

PROYECTO EDUCATIVO

a s o c i a c i ó n

t o b o g á n



d e l u z

ÍNDICE

Quienes somos _____	1
La realidad del barrio _____	2
Cómo trabajamos _____	3
Estructura y organización _____	4
Área Infancia _____	5
Área Adolescencia _____	11
Área Desarrollo Comunitario _____	14
Área de Apoyo y difusión _____	18

“...porque lo bonito es descender del tobogán con la seguridad de que al final alguien te espera con los brazos abiertos...”



¿QUIÉNES SOMOS?

La Asociación Tobogán de Luz es una entidad sin ánimo de lucro, inscrita como asociación juvenil en la Comunidad de Madrid desde el año 2000. En origen Tobogán de Luz nace de manos de una serie de personas quienes, por diversos motivos, deciden crear una asociación con el fin común de reivindicar y trabajar por la mejora de la calidad de vida de la infancia y adolescencia de San Blas. La lucha por los derechos de la infancia, el desarrollo comunitario, el desarrollo integral de la persona y la mejora de la calidad de vida de los vecinos y vecinas de San Blas a través de la participación e implicación de los participantes, son los pilares sobre los que se sostiene el ideario de Tobogán de Luz.

La Asociación Tobogán de Luz está reconocida de interés público por el ayuntamiento de Madrid y forma parte de la Federación de Asociaciones Juveniles de la Comunidad de Madrid **INJUCAM**.

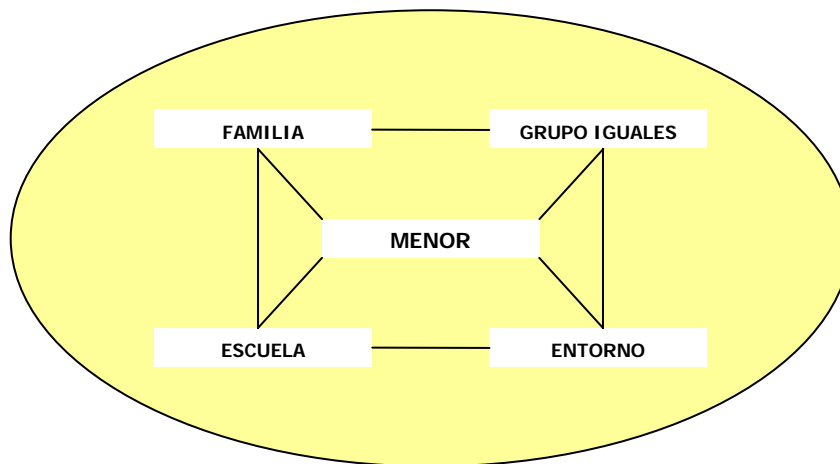
Cuenta con más de 50 socios y en la actualidad el desarrollo de sus proyectos es realizado por 25 voluntarios y 2 personas contratadas con funciones de coordinadores. Cuenta con un local alquilado por el IVIMA y su financiación se nutre de convocatorias públicas, entidades y fundaciones privadas, donativos particulares y cuota de socios.



LA REALIDAD DEL BARRIO

Señalamos, a continuación, las carencias que la Asociación ha detectado en los lugares donde ésta realiza su actividad y que son, en definitiva, la razón de su existencia:

Bajo nuestro punto de vista, la estabilidad de infantes y adolescentes debe desarrollarse en cuatro ámbitos diferentes:



FAMILIA:

- Núcleo familiar desestructurado y familias monoparentales y por esto mismo también carencias afectivas.
- Nivel económico medio-bajo, con dificultades económicas, y alta tasa de desempleo.
- Familias numerosas y donde conviven varias generaciones juntas en el mismo núcleo familiar.

ENTORNO:

Nuestro trabajo se centra en el barrio de Simancas (García Noblejas, Arcentales y el Parque Paraíso), bien comunicado con metro y autobuses.

Es un barrio pequeño. Los edificios están formados por colonias cerradas de entre 5 y 10 pisos, y en su interior hay zonas de recreo infantil y plazas, y no hay tráfico de coches.

Tiene carencias en infraestructuras y servicios, de espacios de ocio, culturales y de otras asociaciones. Existen focos de droga localizados en el Parque. Existe también movimiento interracial, lo que lleva aparejado tensiones en la convivencia.

Nuestra área de actuación está cerca del barrio de las Rosas y de San Blas, los cuales sí cuentan con centros culturales (Antonio Machado y Buero Vallejo). También se encuentra el centro comercial las Rosas, donde hay cines, y el polideportivo municipal de San Blas.



ESCUELA:

En cuanto a la educación formal, en el barrio hay dos colegios y un instituto: Colegio Nazaret, Colegio Chile, con grandes diferencias sociales y raciales entre uno y otro (formando posibles guetos) y el Instituto Simancas.

Entre nuestros niños y niñas hemos detectado varios problemas que agravan mucho la situación educativa:

- Hay un alto porcentaje de fracaso y absentismo escolar
- También se detecta un enorme desinterés por la vida escolar, gran desmotivación hacia el estudio, el aprendizaje y la vida académica.
- Ausencia de referencias afectivas: Esto influye negativamente en el desarrollo de una sana autoestima, la tolerancia ante la frustración y la actitud positiva ante las dificultades, elementos que juegan un papel fundamental en el éxito escolar.
- Ausencia de perspectivas de futuro: Vivencia de un presente difícil y un futuro poco esperanzador, lo que hace que el paso por la escuela carezca de sentido para ellos.
- Falta de apoyo familiar en su vida escolar: Están poco motivados por las familias y las condiciones de su hogar para el estudio

GRUPO DE IGUALES

- Ausencia del sentimiento de pertenencia a un grupo, lo que dificulta el desarrollo de la conciencia de participación social y la consolidación de un grupo de referencia.
- Necesidad de buscar objetivos a corto plazo. Esto implica un abandono del esfuerzo personal por conseguir metas que no sean inmediatas, además de integrarles en una dinámica de urgencia que puede –en muchos casos es así- conducirles a la vía delictiva y marginal.
- La mayoría de los niños tienen un tipo de ocio rutinario y pasivo.

¿CÓMO TRABAJAMOS?

Para conseguir cumplir los objetivos fijados en el plan general de Tobogán de Luz, su intervención socioeducativa se articula a través de un programa de "Atención integral a la infancia y adolescencia en situación de riesgo social" que engloba a su vez dos líneas de trabajo en función de la edad de los participantes. Por un lado una línea que trabaja con población infantil desde los 3 a los 12 años y otra línea que trabaja a la franja comprendida entre los 12 y los 17 años.



ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN

En la actualidad, la Asociación Tobogán de luz desarrolla diferentes proyectos, cada uno de ellos ubicados en cuatro áreas de trabajo:

AREA DE INFANCIA

- Proyecto de Ocio alternativo y participación infantil
- Proyecto de Tardes abiertas
- Proyecto de Ludoteca
- Proyecto de Ciberespacio

AREA DE ADOLESCENCIA

- Proyecto de Ocio
- Proyecto de Tardes Abiertas

AREA DE APOYO Y DIFUSIÓN

- Proyecto de Búsqueda de financiación
- Proyecto de Comunicación interna y Difusión externa
- Proyecto de Dinamización del voluntariado
- Proyecto de Formación del voluntariado

AREA DE DESARROLLO COMUNITARIO

- Proyecto de Educación de Calle
- Proyecto de Asesoría Laboral
- Proyecto de Animación de calle

ÁREA DE INFANCIA

El Área de Infancia de la Asociación Tobogán de Luz, comprende 4 proyectos que se complementan en sus objetivos, metodología y colectivo de atención. Estos proyectos son: *Tardes Abiertas, Ludoteca, Ocio y Tiempo Libre y Ciberespacio.*

Los niños y niñas a los que atendemos tienen edades de 3 a 12 años, es decir comprende toda la etapa de Educación Infantil y Primaria. El grupo de usuarios se dividirá en 2 secciones para mejorar la operatividad y consecución de objetivos. La Sección de Pequeños comprende de 3 a 7 años y la Sección de Medianos de 8 a 12 años.

Los niños y niñas que participan en el Área de Infancia, por lo general acuden a todos los proyectos del Área, por lo que contamos con un grupo bastante cohesionado y motivado a participar en las actividades de la Asociación.

El objetivo general común a todos los proyectos que nos planteamos en el Área es que:

Los niños y niñas tendrán un espacio de convivencia y experiencia donde puedan desarrollar, a través del Área de Infancia, sus propias capacidades de aprendizaje, de juego, responsabilidad y respeto.





La metodología que empleamos en todos los proyectos del Área de Infancia se basa en:

- Referencia y ejemplo: Debemos tratar de darles un buen ejemplo con nuestras actitudes. Respetar a todos y hacer que se respeten las normas.
- Educar en positivo. Evitar las frases negativas tipo "No se hace..." y reformularlas en positivo "Aquí se hace..." o "es mejor que hagas...". Consideramos la importancia de la educación en valores como instrumento de cambio.
- Firmes y consecuentes. Crítica constructiva. A veces necesitan que se les ponga límites a las cosas que pueden o no hacer. Consecuentes con lo que decidimos y hacemos, de todas las cosas se puede aprender.
- Crear vínculos afectivos. Que los niños vean que son importantes para nosotros. Que lo que hacemos es por ellos y para ellos, aunque por supuesto también para nosotros. Conocer los límites entre chaval y monitor, les queremos, les cuidamos, nos divertimos, pero no somos sus "colegas", somos sus monitores.
- Integración. Todos son importantes, pero hay chavales más complicados, con los que es más difícil conectar, trabajar,.... Por ellos debemos esforzarnos. Trabajar en grupo para llegar a cada uno de ellos individualmente.
- Diálogo: Una de las maneras más eficaces de intervenir con los menores en conflicto escolar es hablar a menudo con él. Para orientar al chico/a es necesario escucharle y tratar de conocer sus preocupaciones. Están en unas situaciones y algunos en edades muy delicadas y necesitan que se les oriente y se les den pautas válidas. La comprensión es íntima compañera del diálogo. Es decisivo que sientan que les comprendemos. Incluso si tenemos que corregirles siempre se acepta mejor si se parte de que comprendemos su situación.

Una educación lúdica es básica para un buen desarrollo en la infancia

PROYECTO LUDOTECA

OBJETIVOS

- Terminado el año escolar, el grupo, tendrán conciencia de grupo, se considerarán los unos y las otras, compañeros y compañeras.
- Al finalizar nuestra intervención, el equipo de monitores y monitoras, habrá tenido contacto directo con todas las familias.
- Al término del año escolar, los niños y las niñas, habrán aprendido otras formas de diversión, y a jugar en grupo.
- Cuando finalice la intervención, los niños y las niñas, aprenderán cosas acerca de otras culturas, a respetarlas y a valorar otros puntos de vista.
- Los familiares sabrán como va el proyecto, para que conozcan entre ellos y para que conozcan a nosotros.



ACTIVIDADES y HERRAMIENTAS

Las actividades y los juegos se realizarán los viernes, en el local de Tobogán de Luz, para los pequeños de 16:30 a 17:30, y para los medianos de 17:30 a 19:00.

Herramientas

- Dinámicas de grupo
- Al final de cada sesión nos reuniremos en Asamblea para evaluar, haciendo uso del buenrollómetro, reloj enorme con dos agujas, veremos todos juntos qué cantidad de buen y mal rollo ha habido durante la sesión, y qué podremos hacer en la siguiente para mejorar los resultados.
- Buzón: método que sirve para que expresen sentimientos positivos hacia sus compañeros o monitores.
- Asambleas: momentos en los que tratamos los problemas que van surgiendo. Atendemos sugerencias.
- Juego libre y juegos por rincones para ofrecerles todo tipo de actividades.
- Días temáticos.
- Concursos.
- Sorpresa por el mes de su cumpleaños.
- Videoforum.

PROYECTO OCIO ALTERNATIVO Y PARTICIPACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS

Al finalizar el curso escolar se espera que...

- Los niños/as hayan adquirido unas habilidades sociales para relacionarse, comunicarse y resolver conflictos.
- Los niños/as aprendan a divertirse a través de formas de ocio saludables.
- Los participantes tengan conciencia de grupo y consideren Tobogán como algo suyo.
- Los niños/as conozcan sus habilidades personales y sus limitaciones.
- Hayamos conseguido, trabajando con las familias, establecer referentes claros, darnos a conocer y que sientan como suya la Asociación.

ACTIVIDADES y HERRAMIENTAS

Las actividades se van a realizar todos los sábados del mes. El horario será de 16:30h a 19:00h.

Las actividades se realizarán todas en el local, excepto: una excursión fuera del local cada 2 meses, principalmente salidas al campo, pero también visitas museos, teatros, etc.



Herramientas

- Al final de cada sesión se realiza una Asamblea para evaluar, en la que los y las participantes evalúan el clima que ha habido en la sesión y qué cosas cambiarían para sesiones siguientes.
- Observación. Se trata de ir mejorando cada sesión con lo que los monitores y monitoras observan y evalúan en cada una de ellas.
- Asambleas: momentos en los que se tratan con el grupo los problemas que van surgiendo.
- La Evaluación.
- La Planta de la Asamblea (maceta que vamos a cuidar entre todos) y observación.
- Llamadas de teléfono y encuentros con las familias en el local y en la calle

PROYECTO TARDES ABIERTAS

OBJETIVOS

Que al final de la intervención los niños y niñas:

- Conozcan sus capacidades y habilidades frente a las dificultades escolares.
- Tengan mayor motivación e interés por el aprendizaje y el conocimiento.
- Hayan mejorado sus procesos básicos de pensamiento como el razonamiento, la concentración, la memoria y la atención.
- Hayan adquirido correctamente los aprendizajes instrumentales (lectura, escritura, álgebra...).
- Sean responsables tanto del material escolar como de sus tareas escolares.
- Hayan desarrollado la creatividad y la sensibilidad artística con el fin de abrirse a diferentes puntos de vista y nuevas formas de expresión.

ACTIVIDADES y HERRAMIENTAS

Las sesiones se componen de:

- 1 hora de apoyo escolar.
- 15 min. de merienda.
- 35 min. de ludoteca.
- 10 min. de Asamblea

La primera hora de la sesión estarán dedicados a la realización de las tareas escolares con el refuerzo de los monitores. En el caso de no tener tareas o haberlas terminado les proporcionaremos material didáctico complementario de acuerdo a su edad y nivel académico, o actividades plásticas.

La merienda se desarrollará sentados en la "alfombra mágica", siendo un espacio donde relajarnos, charlar y compartir experiencias.



En el tiempo de ludoteca, los niños y niñas podrán jugar de manera no dirigida, tienen todos los juguetes y juegos de la Asociación a su disposición. Los monitores y monitoras serán unos meros observadores de los juegos procurando que ningún participante se quede sólo o aislado. Los niños y niñas elegirán el juego, pondrán las reglas etc. y recogerán todo los juguetes utilizados después de su uso.

En los 10 minutos de Asamblea los niños y niñas evaluarán la sesión.

Herramientas

- **Buenrollómetro:** Al final de cada sesión nos reuniremos en Asamblea para evaluar, haciendo uso del buenrollómetro, reloj enorme con dos agujas, veremos todos juntos qué cantidad de buen y mal rollo ha habido durante la sesión, y qué podremos hacer en la siguiente para mejorar los resultados.
- **Libro Diario:** cada día escribiremos en un libro diario el desarrollo de la sesión, participantes, actividades y progreso de cada uno de los chavales y chavalas, para así poder tener un seguimiento real del progreso de cada uno.
- **Fichas de evaluación** de cada participante, al inicio de curso y al final de cada trimestre.
- Un **informe final** de cada niño y niña en el que queden reflejados los progresos y objetivos conseguidos a lo largo del curso tanto a nivel intelectual como conductual.
- **Contacto con cada una de las familias**, tanto cada día de sesión, como por teléfono, como forma de encuentro entre los monitores y monitoras con el entorno más cercano de los niños y niñas para así poder recoger las expectativas y cambios que se vayan dando en nuestros participantes.

PROYECTO CIBERESPACIO

OBJETIVOS

Que los sectores de población con menos recursos conozcan las nuevas tecnologías de información y comunicaciones.

- Adquirirán las competencias necesarias para el manejo del lenguaje informático del entorno Windows.
- Tendrán los conocimientos necesarios para usar los programas Word y Paint.
- Navegarán por Internet y sabrán utilizar la red para buscar información.

Habrán tomado conciencia de sí mismos y de su relación con el grupo.

- Conocerán los conceptos de desarrollo personal, como pueden ser: autoconcepto, autoestima, autoimagen...
- Serán capaces de diferenciar entre aquellas cualidades que son positivas y potencialidades de aquellas que les perjudican y les limitan.
- Habrán mejorado el uso de las habilidades de relación con el grupo de iguales.
- Aumentarán sus habilidades sociales relacionadas con la tolerancia a la frustración y la autogestión de resolución de conflictos.



ACTIVIDADES y HERRAMIENTAS

Taller de mediateca para Pokes. Este taller está pensado para niños y niñas de entre 7 y 10 años sin nivel o poco nivel de uso de un ordenador. En él se enseñará a familiarizarse con el entorno de Windows y de sus aplicaciones a nivel lúdico, utilizando actividades diseñadas y elaboradas desde la educación en valores:

AREA DE ADOLESCENCIA

Nuestra intervención se va a realizar con adolescentes de edades entre los 12 y los 17 años. Los más jóvenes estudian en institutos públicos del barrio. A medida que avanzamos en la edad de los chavales vemos muy diferentes realidades educativas y laborales.

Como hemos comentado antes, la zona de Simancas alberga una problemática social bastante acusada, lo que unido a la problemática habitual de los adolescentes complica aún más su situación personal.

Existe un gran índice de desmotivación tanto por los contenidos como por el sistema en sí, no hay conciencia de futuro y prima el "aquí y ahora", la cultura de coger lo que quiero, de la inmediatez, del consumir... Pero también el grupo de adolescentes tiene personas motivadas, que vienen a Tobogan especialmente para tener una ayuda escolar.





PROYECTO OCIO

OBJETIVOS

- Que los participantes adquieran hábitos de ocio saludables.
- Que los participantes se desarrollen personalmente sintiéndose parte activa de un grupo de iguales.
- Que los participantes desarrollen la capacidad de relacionarse con el resto de sus compañeros de una forma constructiva y sociable.
- Que los participantes a través del trabajo de las habilidades sociales sean capaces de elaborar una sana identidad personal.

METODOLOGÍA

Educar para el tiempo libre: Es fundamental que acompañemos a nuestros chavales en el aprendizaje del ocio sano, que les ayudemos a buscar motivos en su tiempo de ocio que les animen a vivir mejor

Educar en el tiempo libre: Aprender jugando es una máxima de la pedagogía infantil desde hace ya algún tiempo. Eso nos deja a los que trabajamos en el tiempo libre de los niños un campo precioso para actuar, ya que sabemos que en la vida de un niño todo es juego y que podemos valernos de ese juego para educarle. Es cierto que hay actividades que solamente tienen sentido para ellos si encuentran ese sentido lúdico, pero nosotros podemos enmascarar otros objetivos beneficiosos para ellos dentro de ese juego. Por eso educamos en el tiempo libre, porque es el campo donde ellos más disfrutan.

Educar a través del tiempo libre: Las cosas que hacemos con gusto se fijan mejor en nuestra memoria. Por eso es necesario que nos esforcemos en darles a nuestros chavales la oportunidad de aprender algo a nuestro lado, y sobre todo, que lo aprendan con una inmensa sonrisa en la cara.

ACTIVIDADES Y HERRAMIENTAS

- Actividades deportivas recreativas
- Actividades artísticas
- Actividades culturales

PROYECTO TARDES ABIERTAS

OBJETIVOS

- Que tengan más motivación e interés para el estudio
- Que el grupo tenga mejores notas, más aprobados
- Que desarrollan habilidades sociales y de comunicación.
- Que tengan más autonomía en el estudio
- Que conozcan técnicas de estudio.



METODOLOGÍA:

Nos adaptamos a los adolescentes y a sus diversidades, entendiendo diversidades educativas y de desarrollo cognitivo. Estaremos pendientes de sus deseos, de sus ganas, de sus necesidades individuales.

Estableceremos una línea horizontal de intervención en el que el equipo formador empatice con el grupo, tanto en el lenguaje como en las técnicas empleadas basadas en sus motivaciones.

Contradecir la idea estereotipada de "Aprendizaje es Aburrido" mediante propuestas de actividades lúdicas en las que el estudio o las demás actividades se realicen con placer y diversión. Atendiendo además a distintos tipos de aprendizajes para poder entrenar de una manera más integral la capacidad cognitiva.

Usar el grupo como herramienta de ayuda entre ellos y ellas mismas. El mejor maestro es el mejor aprendiz. Aunque, se trabajará, también, de manera individual para que resuelvan dudas concretas, de manera directa a través del equipo docente o dirigiéndoles a otras referencias (libros, paginas de internet...).

ACTIVIDADES Y HERRAMIENTAS:

- Actividades grupales: Con resoluciones comunes. Exposiciones en plenario. Juegos de aprendizajes por equipos. Gymkhanas del saber. Días temáticos.
- Actividades individuales: Ejercicios de las distintas materias. Tiempos de estudio. Resolución de preguntas. Búsqueda de información.
- Con recursos informáticos: Programas educativos. Practicas de texto en Word. El Internet como herramienta de análisis y búsqueda de contenidos.
- Seguimientos: Con los Centros Educativos. Con las familias

Las herramientas metodológicas serán:

- Amplio abanico de actividades y cuestiones de los contenidos temáticos.
- Gran diversidad de técnicas que atiendan a los distintos tipos de aprendizajes.
- Libros de texto y lectura como apoyo y referencia de contenidos.
- Recursos informáticos: como Word o los programas educativos considerados.
- Internet.

Las herramientas de seguimiento:

- Fichas de seguimiento individual. En las que señalamos el punto de partida de cada participante y consideramos su evolución.
- Listado de asistencia al proyecto.



ÁREA DE DESARROLLO COMUNITARIO

PROYECTO EDUCACIÓN DE CALLE

En Tobogán se trabaja de manera integral con la Infancia y la Juventud del Barrio de Simancas y esto supone un trabajo directo allí donde nuestros grupos se sitúen, conocer su ocio, sus lugares, su vecindario y su barrio. De esta manera podremos ajustarnos a sus necesidades de una manera más adecuada y con un conocimiento objetivo del contexto en el que viven y del proceso que siguen. Nos implicamos con los sujetos desde su realidad, para apoyarles en su proceso de construcción.

Ubicarnos en la zona y establecernos como recurso solo es posible mediante la presencia del equipo de Tobogán en la calle, conociendo el vecindario y convirtiéndose en referente para familias y grupos.

En la calle comprobaremos la utilidad de nuestro Plan y podremos modificarlo o ampliarlo en base a la realidad cambiante de la que seremos testigos. Descubriremos que recursos existen y con cuales de ellos podremos mejorar nuestra intervención.

OBJETIVOS

Al finalizar el curso escolar

- Habremos realizado un análisis de campo de la realidad del barrio de Simancas.
- Tobogán será un referente conocido en el barrio de Simancas.
- Seremos capaces de usar el Análisis de la Realidad de manera eficiente de cara a ser un Referente "útil", ajustado a las necesidades y las potencialidades del barrio de Simancas y su población.

ACTIVIDADES y HERRAMIENTAS

- Trabajo de campo: Seguimiento. Observación. Patear el barrio.
- Coordinaciones: Con Entidades y agentes Sociales. Centros Educativos. El equipo de Tobogán.
- Análisis: De la vecindad, familias, comercios, Entidades, C. Educativos, grupos, ocio y tiempo libre.
- Contextualización: De los grupos en el barrio y del equipo de calle en el barrio.
- Contactaremos con los grupos en su contexto: Detectaremos sus necesidades e intereses. Les derivaremos a nuestras actividades o a las de otras entidades. Les ayudaremos a gestionar su tiempo y a buscar los recursos que necesiten. Intervención.

Herramientas de seguimiento:

- Mapa de zona. Con un mapa de la zona, tendremos una visión total del barrio, infraestructuras, comercios, todo tipo de Centros y Entidades, asociaciones...
- Parcelación del mapa. Investigaremos el barrio por sectores o parcelas de intervención, en las que especificaremos en los grupos que existen en cada una de estas parcelas.



- Fichas de seguimiento grupal. Cada grupo tendrá su propio nombre y una ficha propia, en la que recoger la información diaria y de sus componentes. En ella cada uno de los equipos de calle escribirá, a modo de diario, su día a día con cada uno de estos grupos (avances, conversaciones, contactos, gustos...) sus descubrimientos.
- Dossier de grupos. Tendremos un dossier en el que aparezcan todos y cada uno de los grupos con las características más básicas: nombre, ubicación, nº, edades... Que nos servirá a modo de Índice.
- Diario de actividad. Los distintos equipos de calle, estarán en contacto directo a través de un diario de actividad, en el que se especifica, la fecha, zona, grupo y hora, las observaciones del día y las tareas que se desprenden.

PROYECTO DE ANIMACIÓN DE CALLE

OBJETIVOS

- Las actividades de animación de calle serán un punto de encuentro para el voluntariado de los distintos proyectos y para las personas que colaboran y participan en la asociación.
- Los participantes del proyecto de Adolescencia habrán llevado a cabo tareas de pre-monitores en las actividades
- Los vecinos y vecinas de Simancas – San Blas conocerán mejor el proyecto de la asociación
- Utilizaremos la calle como espacio de encuentro y participación vecinal, favoreciendo especialmente el llevar la cultura a las calles del barrio.

ACTIVIDADES y HERRAMIENTAS

Se realizarán distintas actividades de animación, tratando de que sean, en mayor medida, actividades con un carácter cultural.

Las actividades se realizarán con una periodicidad mensual, generalmente en domingo por la mañana tratando de dar la mayor difusión posible de las mismas en el barrio, de forma que puedan participar de ellas vecinos y vecinas que no participan normalmente de las actividades de la Asociación.

PROYECTO ASESORIA LABORAL

La adolescencia es una edad con un riesgo importante de absentismo, no solo escolar sino también laboral.

Al finalizar los estudios (ya sea por abandono o por término) desmotivados por la dificultad de encontrar trabajo o más bien por la imposibilidad de encontrar trabajo acorde a sus aspiraciones.



Vemos en la asesoría laboral una manera de orientar hacia trabajos que se ajusten a ellos y ellas, una manera de trabajar el miedo que supone una entrevista de trabajo, una manera para educar en tolerancia a la frustración sin que estas te superen y lo que es mejor evitaremos el sentimiento de pérdida y desubicación creando un espacio en el que ellos y ellas puedan exponer sus dudas y sus inseguridades de cara a una de las parcelas más complicadas de la vida adulta.

Por esta razón, no vemos la asesoría tan solo como fin sino como un medio a través del cual trabajar todos estos temas en una de las edades más duras por las que hemos de pasar.

OBJETIVOS

- Que Tobogán de Luz sea un instrumento facilitador del barrio de cara a la búsqueda activa de empleo.
- Al finalizar nuestra intervención los y las participantes habrán adquirido destrezas y habilidades para la búsqueda de empleo.
- Crearemos una bolsa de empleo para poder dar salida a las demandas del barrio.

ACTIVIDADES y HERRAMIENTAS

El taller de asesoría laboral consta de varios módulos:

- Herramientas para la búsqueda de empleo.
- Habilidades Sociales y personales.
- Derechos y deberes de los trabajadores.

Estos módulos no se darán de una manera lineal, sino circular variando según el proceso de los participantes, ajustando estos contenidos al grupo, y siempre teniendo en cuenta el punto en el que se encuentran, siendo conscientes de que el ciclo no termina hasta que no han pasado por todos los módulos.

En caso de que haya necesidades específicas concretas, se buscare la manera de solventarlas, ya sea desde el equipo de trabajo de Tobogán, buscando los recursos o derivando a quien o quienes necesiten esta formación específica.

Seguimiento y acompañamiento:

El seguimiento de los participantes del proyecto será llevado a cabo desde su incorporación, mediante observación y mediante unas fichas de seguimiento individualizado, los objetivos a trabajar respetarán las singularidades personales y por lo tanto el seguimiento y evaluación de cada uno debe hacerse en base a sus objetivos correspondientes.

Se intentará en la medida de lo posible, marcar los objetivos con ellos para que sean conscientes de lo que desean o necesitan y que tengan una orientación clara de hacia donde se dirigen. Esto, además, servirá para que su compromiso sea visible y como refuerzo para dar todos los módulos del taller, evitando el abandono.

El acompañamiento se llevara a cabo siempre que así lo valoremos o en el caso de que nos lo pidan, nunca estaremos presentes en la entrevista aunque si que podremos hablar con quien entrevistaste si lo consideramos adecuado.



Bolsa de empleo:

Crearemos una base de datos de todas las empresas que estén dispuestas a trabajar con nuestros participantes, y crearemos también una base de datos con todas las personas que se incorporen al proyecto.

Trabajo en red:

Se contactará con aquellas entidades que consideremos adecuadas y en caso de llegar a un acuerdo, podremos derivar o que nos deriven participantes según necesidades y compensarnos con recursos y actividades, intentando siempre ofrecer una formación integral que vaya más allá de lo meramente asistencial.

ÁREA DE APOYO Y DIFUSIÓN

Actualmente, la Asociación se encuentra en una fase de crecimiento. Tras varios años, ha conseguido un local en el barrio de Simancas donde realizar su intervención, lo que ha generado un gran aumento de participantes en el proyecto así como del voluntariado que lo lleva a cabo.

La llegada de nuevo voluntariado tiene para la Asociación enormes ventajas. Por un lado, permite que los proyectos de las distintas áreas puedan llevarse a cabo ofreciendo a los participantes una atención de calidad. Por otro lado, enriquece el tejido de la asociación aportando nuevos puntos de vista, experiencias y maneras de hacer las cosas.

Sin embargo, pensamos que esto puede, al mismo tiempo, acarrear problemas ya que es fácil que se pierda el “estilo asociativo” que Tobogán de Luz ha ido creando a lo largo de estos cinco años de existencia. El área trata de anticiparse a estos problemas con la puesta en marcha de diversos proyectos que sirvan como punto de encuentro entre el nuevo voluntariado y el ideario de la entidad.

Por otro lado, la nueva ubicación del programa en el local situado en el barrio de Simancas, ha producido un enorme aumento este curso de proyectos que antes no había. La dificultad de coordinar estos nuevos proyectos, a nivel de equipos de voluntarios y de los proyectos entre sí, han enfocado también la intervención del área este curso a la mejora de las redes de comunicación entre áreas y la necesidad de tener un equipo encargado de los equipos informáticos que todos los proyectos compartirán.

Finalmente, todos estos nuevos proyectos, el aumento del número de participantes y voluntariado en el programa, hace que sea muy necesario encontrar mecanismos de financiación estables que permitan garantizar la continuidad del programa en los próximos cursos. Para ello, hemos incluido en el área de *Apoyo y Difusión* la búsqueda de financiación.





PROYECTO DE COMUNICACIÓN INTERNA Y DIFUSIÓN EXTERNA

OBJETIVOS

- La Asociación tendrá los mecanismos adecuados para mantener una correcta y fluida comunicación entre los miembros de la Asociación.
- Los socios y el voluntariado de la Asociación tendrán y utilizarán espacios de debate, de expresión personal e intercambio de ideas en el seno de la misma.

ACTIVIDADES Y HERRAMIENTAS

- Boletín
- Lista de correo
- Web

PROYECTO DE DINAMIZACIÓN DEL VOLUNTARIADO

OBJETIVOS

- Tobogán tendrá un número de voluntarios suficiente que nos permita sacar adelante todos los proyectos.
- El voluntariado que ya pertenece a Tobogán disfrutará de actividades de ocio y tiempo libre en la asociación, y estas ayudarán a crear una base de voluntarios comprometidos con el proyecto, un sentimiento de asociación que repercuta en una mejora de la intervención.

HERRAMIENTAS

- Concurso de Aperitivos:
- Jornadas lúdico-gastronómicas.
- Fin de semana activo "Activate". Se organizará un fin de semana activo donde la convivencia, las actividades recreativas y el disfrute del medio natural serán los componentes de la propuesta.

PROYECTO DE FORMACIÓN DEL VOLUNTARIADO

OBJETIVOS

- Que las acciones formativas generen un espacio donde compartir experiencias enriqueciendo a todos y todas.
- Que se pueda dar respuesta a las demandas de formación por parte de los equipos de las demás áreas de la asociación.



HERRAMIENTAS

El taller "Planificación de proyectos educativos" se organizará en cuatro módulos. Cada uno de ellos abordará un concepto de la planificación, tratando de realizar en todas las sesiones casos prácticos que ayuden a los y las participantes a asimilar los conceptos.

Los módulos serán los siguientes:

- Introducción al concepto de planificación.
- Objetivos e indicadores
- Herramientas, temporalización, evaluación
- Metodología y principios metodológicos

El taller "Comunicación y Participación asociativa" se organizará en cuatro módulos. Cada uno de los módulos se centrará en diversos conceptos y situaciones a las que una persona que coordina un proyecto tiene que enfrentarse, poniendo especial énfasis en lo que tiene que ver con comunicación y participación asociativa.

Los módulos serán los siguientes:

- Comunicación asociativa: redes de comunicación dentro de la asociación.
- Dinamización de equipos: cómo favorecer las fortalezas de cada individualidad
- Dinamización de reuniones: reuniones eficaces, equipos operativos
- Participación asociativa: el reto del reparto eficaz de tareas. Donde tod@s contamos

PROYECTO DE BÚSQUEDA DE FINANCIACIÓN

OBJETIVOS:

La asociación habrá obtenido los ingresos considerados en el presupuesto del año como necesarios para el sostenimiento y desarrollo del programa de la entidad.

ACTIVIDADES Y HERRAMIENTAS

- Elaboración de memorias 2005 y proyectos 2006, para la presentación ante las instituciones que convocan las diferentes subvenciones o ayudas económicas. Diseño y maquetación.
- Elaboración de documentos de interés a presentar en subvenciones (folletos, libro blanco...). Diseño y maquetación.
- Preparación y elaboración de subvenciones.
- Justificación de subvenciones concedidas: firma de convenios de colaboración y preparación y entrega de documentación requerida.
- Búsqueda de financiación: búsqueda continua a través de Internet, contacto con instituciones, a través de la Federación Injucam...
- Control de la documentación a entregar en las distintas subvenciones y mantenimiento de esta documentación al día (ejemplo: corriente de pago de la Tesorería, de Hacienda...)
- Reuniones bimensuales, de planificación y evaluación
- Realización de protocolos de elaboración de subvenciones, y recopilación en CD